

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. СКУГАРЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Методического совета

МБУ ДПО «ИМЦ»

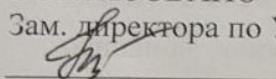
Протокол № 2 от «25» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 48 от «31» 08 2021г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.Г. Иорданова

«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса «Индивидуальный проект»

для 10 КЛАССА

Составитель:

Учитель географии высшей категории  
Шевченко Наталья Алексеевна

Симферополь, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа реализуется на уровне общего среднего образования (10-11 классы) в процессе обучения метапредметному элективному учебному курсу «Индивидуальный проект». Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (<http://www.fgosreestr.ru>), учебного плана общеобразовательного учреждения на 2021/2022 учебный год; программы воспитания учащихся МБОУ СОШ № 40 им. В.А. Скугаря на 2021-2025 уч.год.

### Цели обучения:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания элективного учебного курса;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

### Задачи обучения:

Образовательные:

1. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности.
2. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта. Сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3. Сформировать способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации и рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации.
4. Научить создавать модели преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
5. Обучить работе с различными источниками информации.
6. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов.
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности.
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности для достижения конкретных целей и преобразования неопределенной ситуации.
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах.
4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.
5. Формировать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели.
6. Развивать способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Способствовать реализации возможности учащимся проявить себя.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учениками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление собственным поведением и поведением других участников проектирования - контроль, коррекция, оценка действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Предметные образовательные результаты**

### **Обучающийся научится:**

базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; уметь излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

уметь ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы; уметь самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ

## элективного учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 ч.)

### **Методология проектной и исследовательской деятельности (33ч.)**

**Введение.** Важнейшие направления развития современной науки, техники, производства. История формирования проектного мышления. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию (1 ч).

### **Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (17 ч).**

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты (1ч).

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории (1ч).

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы (1ч).

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Волонтерские проекты и сообщества. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Управление проектами (3 ч).

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. Определение целей и темы проекта. Цель по SMART. Выбор научного консультанта (руководителя) проекта (2 ч).

Этапы работы над проектом. Технология планирования учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения (5 ч).

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному) (2ч).

**Практическая работа №1.** Проектирование структуры индивидуального проекта. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта.

Проектный замысел. Целеполагание и постановка задач. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (1ч).

**Практическая работа №2.** Презентация и защита замыслов проектов (исследований). Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта (учебного проекта или исследования) (1ч).

**Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (15 ч.).**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников (1ч.).

Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Алгоритм работы с литературой. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста (2ч.).

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия (1ч.).

Составление глоссария по теме проекта или исследования (1ч.).

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования (1ч.).

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе (1ч.).

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. (1ч.)

Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг (3ч.).

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов (2ч.).

**Практическая работа №3.** Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации (1ч.).

**Практическая работа №4.** Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты (1ч.).

**Итоговое занятие (1ч.).**

**Резерв (1ч).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование тем и разделов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Всего часов по программе	Практические работы
	Введение		1	
1 раздел	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	Международный день памяти жертв фашизма Международный день мира День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым Всемирный день туризма Всемирный день моря Международный день школьных библиотек Международный день Чёрного моря День народного единства Всемирный день науки за мир и развитие День добровольца (волонтера) в России День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма День Конституции Российской Федерации Всероссийский день заповедников и национальных парков День Республики Крым День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	17	2
2 раздел	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день водных ресурсов День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков День космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Всемирный день Земли Международная акция "Георгиевская ленточка" День Победы 100-летие Всесоюзной пионерской организации	15	2
	Итоговое занятие		1	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

\* Количество часов в программе указывается с учетом государственных праздников.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Индивидуальный проект.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак.- М.: Просвещение, 2019.- 160 с.
2. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
3. Пулина А. А. Метод проектов в практике современного учителя (методическое пособие).– С.: мсп «НАТА», 2007.– 144с.
4. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
5. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014.

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Жиркова Ж.С. Основы педагогического проектирования

<https://monographies.ru/book/section?id=7432>

Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой.- М: Издательский центр «Академия», 2005. -288 с.  
[http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-159.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-159.shtml#book_page_top)

Проект?.. Это просто! <https://www.hashtap.com/@project.skills/проект-это-просто-часть-1-7olE7YaZjwe2>

<http://www.gramota.ru/> Сайт Грамота.ру

<http://mirslovarei.com/> Мир словарей

<http://www.slovari.ru> Словари

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) Большой энциклопедический и исторический словари

онлайн

[www.wikiznanie.ru](http://www.wikiznanie.ru) ВикиЗнание: гипертекстовая электронная

энциклопедия

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

[online.multilex.ru](http://online.multilex.ru) МультиЛекс Online: электронные словари онлайн

Библио-редактор <http://biblio.redaktor.biz/>

[lib.ru/](http://lib.ru/) - электронная библиотека Максима Мошкова

[zhurnal.lib.ru/](http://zhurnal.lib.ru/) - журнал Самиздат

[www.mirknig.com/](http://www.mirknig.com/) - Мир книг

[www.gramotey.com/](http://www.gramotey.com/) - Электронная библиотека Грамотей

[www.aldebaran.ru/](http://www.aldebaran.ru/) - электронная библиотека Альдебаран

[www.e-reading.org.ua/](http://www.e-reading.org.ua/) - большая онлайн библиотека

[www.koob.ru/](http://www.koob.ru/) - электронная библиотека Куб

[reeed.ru/lib/](http://reeed.ru/lib/) - библиотека Глобус <http://lib.ru/>

<http://www.parkline.ru/Library/koi/>