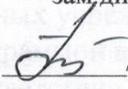


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.СКУГАРЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы Руководитель МО  /И.Б.Кожевникова/ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2021 г	СОГЛАСОВАНО зам директора по УВР  /О.А.Панкратова/ <u>30.08.</u> 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от <u>31.08</u> 2021 г. № <u>278</u>
---	--	---

Рабочая программа
по элективному курсу
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
для 10-Б класса

Составитель
Кожевникова Ирина Богдановна,
учитель русского языка и литературы,
специалист

Симферополь, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего СОО, учебного плана МБОУ СОШ №40 им.В.А. Скугаря с учётом программы для средней школы «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2015 г. и Программой воспитания МБОУ СОШ №40им. В. А. Скугаря на 2021-2025 гг., а также в соответствии с контрольно-измерительными материалами к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы «Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. -М.:Эксмо, 2021.

Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели обучения:

- подготовить старшеклассников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации;
- сформировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни;
- прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи обучения:

- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки, материалы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- помочь освоить стилистическое многообразие художественно-выразительных средств русского языка и совершенствовать их использование на практике;

- совершенствовать лингвистическую компетенцию обучающихся при написании сочинения.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования;
- использование русского языка как средства получения знаний в разных областях современной науки;
- совершенствование умений применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов при-общения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при

обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Предметные образовательные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы русского языка. (2 ч.)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексические нормы. (1 ч.)

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Словообразовательные нормы. (1 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. (1 ч.)

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Повторение трудных тем орфографии. (6 ч.)

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Синтаксические нормы. (4ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой

речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Повторение трудных тем пунктуации. (3 ч)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (13 ч.)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика курса	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	Формы итоговой работы
1	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. Орфоэпические нормы русского языка	Международный день распространения грамотности Европейский день языков	2	
3	Лексические нормы	Международный день толерантности	1	
4	Словообразовательные нормы	Всемирный день учителя	1	
5	Морфологические нормы	День словарей и энциклопедий	1	
6	Повторение трудных тем орфографии	День матери в России	6	
7	Синтаксические нормы	Всероссийский день чтения	4	ТДР№1
8	Повторение трудных тем пунктуации	Международный день школьных библиотек	3	ЗР№1
10	Текст.	День российской печати Всемирный день аудиовизуального наследия Международный день родного языка День защитника Отечества Всемирный день писателя Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Международный день детской книги День Земли День весны и труда	13	ТДР№1 ТДР№1 ЗР№2 ЗР№2

		<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>День памяти жертв депортации День славянской письменности и культуры</p>		
	И т о г о		34	

КТП составлено с учётом ГП

УМК

1. ЕГЭ 2020 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2021.
2. ЕГЭ 2020 Русский язык. Типовые задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2021.
3. ЕГЭ 2020 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2020.
4. ЕГЭ 2020 Русский язык. Экзаменационный тренажёр /И.П.Цыбулько, .И.Львова.- М.:Эксмо, 2021.
5. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2015.Русский язык. Тематические тренировочные задания.- М.:Эксмо, 2015.
6. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. М.: 2019.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций «Экзамен», 2020.
9. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2020
10. СенинаН.А.,Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион Ростов-на Дону, 2019