



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. СКУГАРЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы Руководитель МО  /И.Б.Кожевникова/ Протокол №1 от «28» 08. 2021 г.	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР  / О.А.Панкратова/ «28» 08. 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от «28» 08. 2021 г. № 278
--	--	--

Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса

Составитель
Кожевникова Ирина Богдановна,
учитель русского языка и
литературы, специалист

Симферополь, 2021

Пояснительная записка

В 2021-2022 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577) и в соответствии с программой для средней школы (базовый уровень) «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2015 г. и Программой воспитания МБОУ СОШ №40 им. В. А. Скугаря на 2021-2025 гг. Учебник «Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень». – М.: Просвещение, 2015. – 287 с.

Цели обучения:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения.

Задачи обучения:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
 - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов при-общения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов

Предметные образовательные результаты

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Содержание тем учебного предмета

Общие сведения о языке (3 часа)

Сущность языка; формы существования национального русского языка, основные уровни языка. Правила правописания. Понятие нормы русского литературного языка, имена учёных-русистов.

Повторение изученного в 5-9 классах (9 часов)

Морфологические и синтаксические признаки имени существительного и имени прилагательного.

Морфологические и синтаксические признаки имени числительного и местоимения.

Морфологические и синтаксические признаки глагола, причастия и деепричастия.

Морфологические и синтаксические признаки наречия и служебных частей речи.

Основные виды связи слов в словосочетании.

Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов

Виды сложных предложений, различие между предложениями сложносочинёнными и сложноподчинёнными

Правила оформления прямой и косвенной речи.

Функциональные стили речи (19 ч)

Характеристика стилей речи, лингвистические особенности научных текстов и их основных жанров.

Морфологические и синтаксические особенности научного стиля

Сферы использования, назначение, признаки разговорной речи.

Синтаксические особенности разговорного стиля.

Отношение языка художественной литературы к разговорной речи.

Лексические особенности официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Правила составления делового документа.

Признаки, сферы использования, назначение, лексические особенности публицистического стиля. Синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства выразительности публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля. Композиция очерка и его стилистические особенности.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Признаки художественного стиля и его жанры.

Понятия *метафора*, *олицетворение*, *сравнение*, *эпитет*. Стилистические фигуры.

Последовательность анализа лирического произведения.

Культура речи (3 ч)

Основные аспекты культуры речи; особенности языковой нормы.

Типы речевых ошибок. Проблема речевой культуры пользователей

Интернета

Тематическое планирование

№	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	Разви-тие речи	Темат. контроль знаний
1	Общие сведения о языке	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3		К.д.№1
2	Повторение изученного в 5-9 классах	Международный день распространения грамотности Европейский день языков День словарей и энциклопедий Всероссийская неделя «Театр и дети» День матери в России	9	2	К.изл.№1 К.р.№1 К.соч.№1
3	Функциональные стили речи	Международный день детского телевидения и радиовещания День российской печати День Республики Крым День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Международный день родного языка День защитника Отечества Всемирный день писателя День воссоединения Крыма с Россией День Конституции Республики Крым	19	4	К.р.№2 К.изл.№2 К.д.№2 К.соч.№2 К.р.№3
4	Культура речи	День весны и труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов День памяти жертв депортации День славянской письменности и культуры	3	1	К.соч.№3
9	Итого		34	5	10

КТП составлено с учётом ГП

УМК

Учебник «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень». – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение. – 2014. - 244 с.

Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020. — 170 с.

Информационно-коммуникационные средства

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. – <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Лексикология. Культура речи. – Режим доступа – <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания – <http://www.orfo.ru/online/>) – Режим доступа – <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. – Режим доступа – <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. – Режим доступа. – <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://www.slovari.ru> – Электронные словари.

КИМ

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.

Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10, 11 классы. М.: ВАКО, 2012