

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40
 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. СКУГАРЯ»
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
 РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

<p>РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы Руководитель МО _____ /И.Б.Кожевникова/ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР _____ /О.А.Панкратова/ «<u>30</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ от «<u>31.08.2021</u>» г. № <u>278</u></p>
--	---	--

Рабочая программа
 по русскому языку
 для 10-Б класса

Составитель
 Кожевникова Ирина Богдановна,
 учитель русского языка и
 литературы, специалист

Симферополь, 2021

Пояснительная записка

В 2021-2022 учебном году преподавание литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577) и в соответствии с программой для средней школы (базовый уровень) «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.

Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2015 г. и Программой воспитания МБОУ СОШ №40 им. В. А. Скугаря на 2021-2025 гг.

Учебник «Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень». – М.: Просвещение, 2015. – 287 с.

Цели обучения:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения.

Задачи обучения:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления

межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов при-общения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов

Предметные образовательные результаты

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Содержание тем учебного предмета

Общие сведения о языке (2 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире:

в международном общении,

в межнациональном общении.

Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Проблемы экологии языка.

Повторение изученного в 9 классе о сложном предложении (2 ч)

Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённое, сложноподчинное, бессоюзное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Понятия фонемы, открытого и закрытого слога.

Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.

Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.

Межстилевая лексика,

разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология.

Крылатые слова, пословицы и поговорки.
Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
Лексическая и стилистическая синонимия.
Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
Контекстуальные синонимы и антонимы.
Градация. Антитеза.
Лексические и фразеологические словари.
Лексико-фразеологический анализ текста.

Состав слова (морфемика) и словообразование (3 ч)

Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.
Выразительные словообразовательные средства.
Словообразовательный разбор.

Практическая работа по теме

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии.
Самостоятельные части речи. Служебные части речи.
Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.
Нормативное употребление форм слова.
Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
Принципы русской орфографии.
Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.
Морфологический разбор частей речи.

Язык и речь. Текст. (4 ч)

Язык и речь.
Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.
Текст, его строение и виды его преобразования.
Аннотация, план, тезисы.
Выписки, конспект. Реферат.
Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.
Оценка текста.
Рецензия.
Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)

Функциональные стили речи. Научный стиль речи (7 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.
Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.
Терминологические энциклопедии, словари и справочники.
Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.
Использование учащимися средств научного стиля.
Итоговая контрольная работа.
Общая и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов

Тематическое планирование

№	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	Разв. речи	Тематич. контроль знаний
1	Общие сведения о языке	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности Европейский день языков	2		
2	Повторение изученного в 9 классе о сложном предложении	Всемирный день учителя Всероссийский день чтения Международный день школьных библиотек Всемирный день аудиовизуального наследия	2		
3	Фонетика, орфоэпия, орфография	Международный день толерантности День словарей и энциклопедий День матери в России	4		К.р.№1
4	Лексика и фразеология	Всемирный день учителя Всероссийский день чтения Международный день школьных библиотек Всемирный день аудиовизуального наследия	6	1	К.соч.№1 К.изл.№1 К.д.№1

5	Морфемика и словообразование	День российской печати Международный день родного языка День защитника Отечества	3	1	К.р.№2
	Морфология и орфография	Всемирный день писателя Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	6	1	К.соч.№2 К.д.№2
7	Язык и речь. Текст	Международный день детской книги День Земли	4	2	К.соч.№3
8	Функциональные стили речи. Научный стиль	День весны и труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов День памяти жертв депортации День славянской письменности и культуры	7		К.изл.№2 К.р.№3
9	Итого		34	5	10

КТП составлено с учётом ГП

УМК

Учебник «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень». – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Книга для учителя. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение. – 2014. - 244 с.

Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020. — 170 с.

Информационно-коммуникационные средства

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. – <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Лексикология. Культура речи. – Режим доступа – <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания – <http://www.orfo.ru/online/>) – Режим доступа – <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. – Режим доступа – <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. – Режим доступа. – <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://www.slovari.ru> – Электронные словари.

КИМ

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.

Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10, 11 классы. М.: ВАКО, 2012