



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.А.СКУТАРЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы Руководитель МО  И. Б. Кожвенникова/ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР  О. А. Панкратова/ <u>30.08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО от <u>31.08</u> 2021 г. приказ № <u>244</u>
--	--	---

Рабочая программа
по русскому языку
для 8-В класса

Составитель
Арбатова Елена Анатольевна,
учитель русского языка
и литературы, специалист

Симферополь, 2021

Пояснительная записка

В 2020-2021 учебном году преподавание русского языка в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться: в **8 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577)

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования (базовый уровень), учебного плана МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря г.Симферополя на 2021-2022 уч. Год, авторской программы по русскому языку для 8 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2014 г. и Программы воспитания МБОУ СОШ №40 им.В.А.Скугаря на 2021-2025 г.г.

Цели обучения:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов.

Задачи обучения:

- развить речь, мышление, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объёма;

- воспитать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- владение всеми видами речевой деятельности.

Предметные образовательные результаты:

Обучающийся научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую(подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;

- писать рецензии, резюме, составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, анализировать образцы публичной речи, выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;

Содержание тем учебного предмета.

Введение (9 ч.)

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Текст и его структура.

Функциональные разновидности современного русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе, о словосочетании (9 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложение. Двусоставные предложения (21 ч.)

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения. Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Умения и навыки: различать подчинительные и сочинительные словосочетания; выделять словосочетания из предложения; соблюдать нормы грамматической связи слов (особенно управления и — в трудных случаях — согласования); обогащать свою речь разнообразными моделями словосочетаний; выбирать из синонимического ряда словосочетаний наиболее подходящие (по значению, строению, стилистической окраске, выразительным возможностям) к данному типу и стилю высказывания;

выделять грамматическую основу предложения; разбирать предложения по членам; выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания; целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания; соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости от характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение; соблюдать нормы интонирования предложений разных видов и расстановки логического ударения в соответствии со смыслом высказывания.

Односоставные предложения (18 ч.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Умения и навыки:

различать односоставные и двусоставные предложения;

осмысливать обобщенное значение некоторых определено-личных и неопределенно-личных предложений;

использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы, выбирая наиболее подходящие к данной речевой ситуации, содержанию и типу текста;

употреблять назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.

Простое осложненное предложение. (40 ч.)

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах и предложениях с однородными членами.

Умения и навыки:

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);

распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;

выбирать союз, по значению соответствующий смыслу высказывания;

уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Способы передачи чужой речи (15 ч.)

Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании

Повторение изученного в 8 классе. (7 ч.)

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями. Знаки препинания при обобщающих словах и предложениях с однородными членами.

Разные способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль Рабочей программы воспитания «Школьный урок».	Кол-во часов	Раз-вит. речи	Дик-тант	Контр. работа	Контр сочин.	Контр. излож.
1	Введение	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности	9	2				
2	Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание.	День Гос. герба и Гос. флага Республики Крым, Европейский день языков, Всероссийский день чтения, Международный день пожилых людей, Всемирный день учителя	9	4				1
3	Предложение. Двусоставное предложение	День народного единства, Международный день школьных библиотек, День словарей и энциклопедий, День ООН, День памяти жертв политических репрессий, Всемирный день науки, Международный день толерантности, Всемирный день борьбы со СПИДом	21	2		1	1	
4	Односоставное предложение	День матери в России, День Конституции Российской Федерации, Международный день прав человека, Международный	18	-	1			

		день инвалидов, Всероссийская неделя «Театр и дети», Международный день детского телевидения и радиовещания, День неизвестного солдата						
5	Простое осложненное предложение	День Республики Крым; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День российской печати, Международный день родного языка, Всемирный день писателя, Всемирный день поэзии.	40	8	1	1	1	1
6	Способы передачи чужой речи	День Конституции Республики Крым, День космонавтики, День весны и труда, Всемирный день книги и авторского права	15	3			1	
7	Повторение изученного в 8 классе	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов,	7					

		Международный день семьи, День памяти жертв депортации, День славянской письменности и культуры						
	Всего		119	19	2	2	3	2

КТП составлено с учётом государственных праздников

Учебно-методический комплекс:

1. Программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. (6-11 классы).
2. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Рыбченкова Л. М. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2013.
4. Фролова Т. Я. Русский язык. Практикум. – Симферополь: 2012. – 144 с.
5. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс. / Сост. Н. В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2018, – 80 с.
3. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов ср. школы М.: Просвещение, 2010
4. Сборник диктантов. 5-9 классы / Сост. В. Н. Горшкова. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с.