

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.СКУГАРЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО МО учителей английского языка Протокол № <u>1</u> от « <u>30.08</u> » 2021г. Руководитель МО  /О.Э.Литт	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>30.08</u> 2021 г.  /О.А.Панкратова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>278</u> от <u>31.08</u> 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8-В КЛАССА

Составитель:
Литт О.Э.
учитель
английского языка,
1 категории

г. Симферополь, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы среднего

(полного) общего образования Министерства образования РФ «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы», издательство «Просвещение», Москва, 2012г. Составитель В.Г.Апальков и в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ №40 им. В.А. Скугаря г. Симферополя на 2021-2025 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе» для 8 класса, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Цели обучения:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- Развитие личностных качеств младших школьников;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие эмоциональной сферы учащихся;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные образовательные результаты:

Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- Объем монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

- Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Предметные образовательные результаты:**
- **Лексическая сторона речи.**
- Обучающийся научится:
- - узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- - распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- - распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- - использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
- - понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.
- **Говорение.**
- Обучающийся научится:

- - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- - сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- **Аудирование.**
- Обучающийся научится:
- - понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
-
-
- **Чтение.**
- Обучающийся научится:
- - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- - читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- **Письменная речь.**
- Обучающийся научится:
- - заполнять анкеты и формуляры.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметные образовательные результаты:

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
 - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.
 - понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Говорение.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение.

Обучающийся научится:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры.

Обучающийся получит возможность научиться:

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Общение. (13 ч).

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Язык тела. Описание внешности и характера человека. Написание поздравительных открыток. Этикет в Великобритании и России. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное, настоящее совершенное и настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Степени сравнения прилагательных.

Модуль 2. Продукты и покупки. (12 ч).

Продукты питания и способы их приготовления. Виды магазинов. Традиционная еда в России и Японии. Любимые рецепты. Письмо другу. Покупка подарка на день рождения. Грамматика: настоящее совершенное и настоящее продолженное времена; словообразование.

Модуль 3. Великие умы человечества. (12 ч).

Социально-культурная сфера: работа, профессии, отрасли науки, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс, покорение космоса. Грамматика: группа прошедших времен.

Модуль 4. Будь самим собой! (12 ч).

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Имидж знаменитостей. Как совершать покупки в магазине. Национальные костюмы России и Великобритании. Грамматика: страдательный залог.

Модуль 5. Природа и проблемы экологии. (13ч).

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Проблемы человечества: бедность в развивающихся странах. Проблемы экологии. Транспортные проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Грамматика: инфинитив и герундий.

Модуль 6. Культурный обмен. (16ч).

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Отпуск. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Всемирные памятники культуры в опасности. Грамматика: косвенная речь.

Модуль 7 Образование. (10ч).

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Интернет. Травля в школе. Грамматика: модальные глаголы, словообразование, идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой.

Модуль 8. Досуг. (14ч).

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Экстремальные увлечения (альпинизм, подводный хоккей). Чемпионат мира по футболу. Спортивный инвентарь. Заявление о вступлении в спортивный клуб. Зимние виды спорта в России. Талисманы в спорте. Грамматика: условные придаточные предложения.

Тематическое планирование

Тема	Модуль Программы воспитания «Школьный урок»	Всего часо в	Виды контроля
Общение	Европейский день языков Международный день переводчика День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	13	Модульный контроль 1
Продукты питания и покупки.	Международный день пожилых людей Всемирный день учителя День памяти жертв политических репрессий День Организации Объединённых Наций	12	Модульный контроль 2
Великие умы человечества	День народного единства Всемирный день науки за мир и развитие Международный день толерантности	12	Модульный контроль 3
Будь самим собой!	Всемирный день борьбы со СПИДом День неизвестного солдата Международный день инвалидов Международный день прав человека День Конституции Российской Федерации	12	Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. Модульный контроль 4.
Природа и проблемы экологии.	Всероссийский день заповедников и национальных парков День Республики Крым День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День российской науки	13	Модульный контроль 5
Культурный обмен	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Всемирный день писателя Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией День Общекрымского референдума 2014 года	16	Модульный контроль 6
Образование	Всемирный день здоровья День Конституции Республики Крым	10	Модульный контроль 7

	День космонавтики		
Досуг	День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России Всемирный день книги и авторского права День весны и труда Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 Международный день семьи День памяти жертв депортации	14	Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. Модульный контроль 8.
Итого:		102	

Учебно-методический комплект:

1. Английский в фокусе: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули , О.Е. Подоляко, и В.Эванс – 2-е изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
2. Книга для учителя к учебнику для 8 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули , О.Е. Подоляко, и В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 124 с.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули , О.Е. Подоляко, и В.Эванс. Английский в фокусе (Spotlight), 8 класс: аудиоприложение к учебнику.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 8 класса. – М.:ВАКО, 2013. – 64 с.