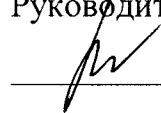


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А. СКУГАРЯ № 40»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

МО учителей математики

Руководитель МО

 И.Н.Волчкова

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 278 от

31.08.2021

**Рабочая программа
по геометрии
для 8-А, Б класса**

Составитель:

Аль-Андари Дарья Саламовна
учитель математики

г. Симферополь, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии основного общего образования для 8-х классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта ООО, учебного плана, примерной программы по учебным предметам «Математика 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2010 г., с учетом авторской программы по математике «Геометрия 7-9 классы» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., - М.: Просвещение, 2014 г., а также «Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы» /сост. Т.А. Бурмистрова – Москва: «Просвещение», 2014г. и в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 г.

Изучение геометрии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- сформировать понятие основных плоских геометрических фигур и их свойств;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- отработать сведения о четырёхугольниках;
- сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки и прямой;
- сформировать понятие площади многоугольника;
- развить умение вычислять площади фигур;
- сформировать понятие подобных треугольников;
- выработать умение применять признаки подобия в процессе доказательства теорем и решении задач;
- сформировать навыки решения прямоугольных треугольников;
- расширить сведения об окружности;
- сформировать понятия вектора и основных действий над векторами.
- развитие у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- формирование целевой установки учебной деятельности, выстраивание алгоритма действий;
- нахождение и формулирование учебной проблемы, составление плана выполнения работы.
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;
- воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.
- умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;

Предметные:

- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные образовательные результаты

Обучающийся научится:

- понятию математического доказательства; приводить примеры доказательства;
- понятиям аксиома; теорема; следствие; признак;
- как используются математические формулы для решения математических и практических задач;
- как пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определениям многоугольника, параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники;
- признакам параллелограмма;
- понятиям «осевая симметрия» и «центральная симметрия»;
- формулам площадей квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции, различным формулам площади треугольника;
- теореме Пифагора и теореме, обратной теореме Пифагора;
- понятиям «пропорциональные отрезки», определению подобных треугольников;
- отношению площадей подобных треугольников; признакам подобия треугольников; средней линии треугольника;
- определению и иллюстрации понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- значению синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ;
- взаимному расположению прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности;
- понятию «градусная мера дуги окружности»;
- свойству биссектрисы угла; свойству серединного перпендикуляра к отрезку;
- теореме о пересечении высот треугольника;
- определениям окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника.

Содержание учебного предмета

1) Четырёхугольники (14 часов)

Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрии.

2) Площадь (14 часов)

Площадь многоугольника. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона.

3) Подобные треугольники (19 часов)

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .

4) Окружность (15 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная окружность. Описанная окружность.

5) Повторение (6 часов)

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы «Школьный урок»	В том числе контр. работ
1.	Четырехугольники	14	День программиста. Неделя безопасности дорожного движения. Всемирный день математики.	1
2.	Площадь	14	Международный день Черного моря. Всемирный день науки за мир и развитие. День информатики	1
3.	Подобные треугольники	19	День Республики Крым. День российской науки.	2

			Международный женский день.	
4.	Окружность	15	Неделя математики. Всемирный день здоровья. День Победы.	1
5.	Повторение	6	День детских общественных организаций России. День славянской письменности и культуры.	0
	Итого:	68		5

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом государственных праздников.

Учебно-методический комплект

1. «Геометрия 7-9 Учебник для общеобразовательных учреждений» / Л.С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2014г.
2. «Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» / Л.С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2014г.
3. «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы» / сост. Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014г.
4. «Геометрия: дидактические материалы: 8 класс» / Б.Г. Зив. - М.: Просвещение, 2014г.
5. «Изучение геометрии в 7-9 классах: метод. Рекомендации: кн. для учителя» /Л.С. Атанасян и др. - М.: Просвещение, 2011г.
6. Мищенко Т.М. «Геометрия: тематические тесты: 8 класс»/ Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков - М.: Просвещение, 2014г.
7. «Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля.» / Крайнева Л.Б., под ред. Татура А.О. – М.: Интеллект-Центр, 2006г.
8. Маркова И.С., Старова О.А. «Геометрия. 8 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний» ФГОС – М.: «Аркти», Изд-во «Наша школа», 2016г.

КИМ

1. ОГЭ 2021. Математика. 36 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Под. ред. Ященко И.В. (2021, 224с.)
2. ОГЭ 2021. Математика. Типовые варианты заданий. 50 вариантов. Под. ред. Ященко И.В. (2021, 280с.)