



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.СКУГАРЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 /Н.Е.Щедова  
Протокол № 1  
от 30.08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 /Г.В.Каминская

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 278  
от 31.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
для 3-их классов

Составители:  
Асанова Светлана Ескендеровна  
учитель начальных классов,  
специалист  
Евстафьева Виктория  
Константиновна  
учитель начальных классов,  
специалист  
Рупчева Валентина Владимировна  
учитель начальных классов  
высшей категории

г. Симферополь, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений с русским языком обучения, программы «Технология» для 1-4 классов авторов Е. А. Лутцевой, Т.П.Зуевой (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с действующей нормативно – правовой базой РФ в области образования и с Программой воспитания МБОУ СОШ № 40 им. В. А. Скугаря на 2021-2025 гг.

### **Цели обучения:**

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Задачи обучения:**

- расширение технико-технологических знаний и умений через доступные исследования, самостоятельный поиск приемов обработки материалов, опыты, наблюдения, поисковые тренировочные упражнения, изготовление изделий (объемных форм на основе разверток, подвижных игрушек), освоение художественных техник;
- расширение знаний о современных информационных технологиях и совершенствование умения пользоваться персональным компьютером;
- развитие умения проводить аналогии, переносить известное (освоенные общие способы обработки) в новую ситуацию (на другие материалы), анализировать задания с опорой на памятки, отделять известное от неизвестного, синтезировать, самостоятельно составлять план и использовать приобретенные знания в собственной творческой деятельности, обобщать (формирование учебной деятельности);
- развитие умения управлять своей деятельностью (принимать цель, планировать, контролировать, корректировать, оценивать результаты своего труда и труда одноклассников);
- развитие коммуникативных способностей и качеств личности – умение работать парами и небольшими группами, выполнять социальные роли;
- знакомство с профессиями мастеров, воспитание уважения к культуре своего народа и других народов, самоуважения и способности к самооценке.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты**

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косоугольного стежка и её вариантами;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.

#### **Предметно-образовательные результаты.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косо́го стежка и её вариантами;
- решать доступные технологические задачи;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно -историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Информационная мастерская»** знакомит учащихся с возможностями компьютера как технического средства и с правилами работы с информацией на внешних носителях.

**«Мастерская скульптора»** знакомит учащихся с профессией скульптора, продуктами его творчества, доступными простейшими приемами работы с пластическими материалами. Учащиеся изготавливают статуэтки из пластилина, знакомятся с видами рельефов, изготавливают их из пластилина и фольги.

**«Мастерская рукодельниц»** знакомит с профессией вышивальщицы, швей-мотористки, с традициями отделки изделий вышивками у разных народов, некоторыми видами вышивок, узнают интересное о швейных машинах. Ученики осваивают строчку петельного стежка и ее варианты, узнают об истории пуговиц и других видах застежек, учатся пришивать пуговицы с дырочками. Учащиеся знакомятся с ткаными и неткаными материалами, с тонким трикотажем, изготавливают изделия из этих материалов.

**«Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора»** знакомит учеников с конструктивными особенностями зданий, сооружений народов России и других государств и времен, особенностями некоторых сооружений. Ученики учатся читать чертежи разверток призм, осваивают порядок их построения и особенности сборки изделий на их основе. Уроки, посвященные моделированию и конструированию, раскрывают способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструкций, изготовленных из разных материалов (картон, детали наборов типа «Конструктор»). В мастерской представлены несколько видов декоративной отделки изделий – филигрань, квиллинг, изонить, художественные техники изготовления изделий из креповой бумаги.

**«Мастерская кукольника»** дает общее представление об истории игрушки, ее назначении в разные времена. Рассматриваются несколько способов изготовления динамических игрушек.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Программа по технологии «Технология» 3 класс по учебному комплексу  
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева
2. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М.: Просвещение, 2014.
3. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.–М.: Просвещение, 2014.