

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.СКУГАРЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО МО учителей английского языка Руководитель МО <i>О.Э.Литт</i> Протокол № 1 от «30.08» 2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>30.08</i> 2021 г. <i>О.А.Панкратова</i> /О.А.Панкратова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ № <i>178</i> от <i>31.08</i> 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 11 КЛАССА

Составитель:
Ильянович О. Н.,
учитель
английского языка,
специалист

г. Симферополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам для 10 - 11 классов, Авторской программы среднего (полного) общего образования Министерства образования РФ «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 11 класс», издательство «Просвещение», Москва, 2014г. (Составитель В.Г.Апальков) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ № 40 имени В.А.Скугаря на 2021-2025 гг.

Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2014 г.

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению обучающихся в отношении будущей профессии; социальная адаптация обучающихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- 1) **в говорении:** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах, своем окружении; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- 2) **в аудировании:** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;
- 3) **в чтении:** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 4) **в письменной речи:** писать личное письмо; заполнять анкету, бланки; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения; расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

Предметные образовательные результаты:

Коммуникативные:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать собеседников;
- брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль и выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 11 класса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе — образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и пассивного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, конструкцию to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional 1, 2, 3 (If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1 Семейные узы. 14 ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: взаимоотношения в семье, с друзьями, соседями в разных странах, отношение к старшему поколению, семейные культурные традиции, идиоматические выражения по теме, Грамматика: Времена – настоящее: простое, продолженное, совершенное; будущее: простое, продолженное, совершенное. Фразовый глагол -come.

МОДУЛЬ 2 Становление личности. 13 ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: стресс и как с ним справиться. Придаточные предложения: определительные, цели, следствия. Фразовый глагол –put.

МОДУЛЬ 3 Закон и преступление. 11ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: социальная ответственность и закон. Права и обязанности. Грамматика: инфинитив, причастие, герундий. Фразовый глагол- keep.

МОДУЛЬ 4 Опасность. 12 ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: здоровье, заболевания и травмы. Посещение врача. Идиомы по теме. Грамматика: пассивный залог. Фразовый глагол- go.

МОДУЛЬ 5 Кто ты? 13 ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: виды жилья. Городские трущобы. Бездомные. Проблемы в микрорайоне. Жалобы соседей. Грамматика: модальные глаголы. Фразовый глагол –do.

МОДУЛЬ 6 Коммуникационные технологии. 15 ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: космические технологии. СМИ. Средства коммуникации. Исчезающие языки. Идиомы по теме. Грамматика: Косвенная речь. Фразовый глагол –talk.

МОДУЛЬ 7 Планы на будущее. 12 ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: мечты и надежды. Планы на будущее и амбиции. Учеба в ВУЗе. Идиомы по теме. Грамматика: Условные предложения. Фразовый глагол - carry.

МОДУЛЬ 8 Путешествия. 13 ч.

Лексика по темам социально-бытовой сферы: страны и достопримечательности. Аэропорты и путешествия самолетом. Эко-туризм. Идиомы по теме. Грамматика: Инверсия. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Фразовый глагол - check.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Модуль Программы воспитания «Школьный урок»	Количество Часов	Виды контроля
1	Семейные узы.	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день переводчика День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	14	Модульный контроль 1.
2	Становление личности.	Международный день пожилых людей Всемирный день учителя День памяти жертв политических репрессий День Организации Объединённых Наций	13	Модульный контроль 2.
3	Закон и преступление	День народного единства Всемирный день науки за мир и развитие. Международный день толерантности.	11	Модульный контроль 3.

		Всемирный день борьбы со СПИДом.		
4	Опасность!	День неизвестного солдата Международный день инвалидов Международный день прав человека День Конституции Российской Федерации.	12	Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма. Модульный контроль 4.
5	Кто ты?	Всероссийский день заповедников и национальных парков День Республики Крым День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	13	Модульный контроль 5.
6	Коммуникационные технологии.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Всемирный день писателя Международный женский день	15	Модульный контроль 6

		<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День Общекрымского референдума 2014 года</p>		
7	Планы на будущее.	<p>Всемирный день здоровья</p> <p>День Конституции Республики Крым</p> <p>День космонавтики</p> <p>День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России</p>	12	Модульный контроль 7.
8	Путешествия.	<p>День весны и труда</p> <p>Международный день борьбы за права инвалидов</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>Международный день семьи</p> <p>День памяти жертв депортации.</p>	13	<p>Контроль чтения.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль говорения.</p> <p>Контроль письма.</p> <p>Модульный контроль 8.</p>
	Итого		103	

Учебно-методический комплект:

- 1.** Английский язык “Sportlight” **SB**(11 класс) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.
- 2.** Английский язык “Sportlight” **WB**(11 класс) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.
- 3.** Английский язык “Sportlight” **TB**(11 класс) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.

КИМы:

- 1.** Английский язык “Sportlight” **Tests**(11 класс)—О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.
- 2.** Английский язык “Sportlight” **SB**(11 класс) – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс: аудиоприложение к учебнику.