

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.А.СКУГАРЯ »  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО МО учителей английского языка Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08. 2021</u> г. Руководитель МО <u>Литт</u> /О.Э. Литт/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Панкратова</u> /О.А.Панкратова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>278</u> от « <u>31</u> » <u>08. 2021</u> г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 10-Б КЛАССА

Составитель:  
Шишканова Н.Н.,  
учитель  
английского языка,  
специалист

г. Симферополь, 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса общеобразовательного учреждения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы среднего (полного) общего образования Министерства образования РФ «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы», издательство «Просвещение», Москва, 2010г. (Составитель В.Г.Апальков) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ СОШ № 40 имени В.А.Скугаря на 2021-2025 г.г.

Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса, О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, В.Эванс, Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

### **Цели обучения:**

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка

### **Задачи обучения:**

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### Метапредметные результаты :

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычленивать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты

Результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как речевая компетентность и говорение.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами): адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; знать видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы; распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка.

Социокультурная компетентность: знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

## Предметные образовательные результаты

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Обучающийся научится:**

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом с мнением партнёра, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Объём диалога – не менее трёх реплик со стороны каждого собеседника.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопрос;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма – около 100 – 120 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **МОДУЛЬ 1. Крепкие узы (12ч.)**

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Настоящее простое, настоящее продолжительное и настоящее завершённое время. Письмо неофициального стиля. Идиоматические выражения по теме.

### **МОДУЛЬ 2. Жизнь и расходы. (12 ч.)**

Социально-культурная сфера : жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив и герундий. Написание коротких сообщений. Идиоматические выражения по изучаемой теме.

### **МОДУЛЬ 3. Школьная жизнь и выбор будущей профессии (11 ч.)**

Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Видовременные формы глаголы будущих времен. Словообразование. Написание формальных писем. Идиоматические выражения по изучаемой теме.

### **МОДУЛЬ 4. Экология. Земля в опасности ( 13 ч.)**

Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Модальные глаголы. Написание эссе «За и против». Идиоматические выражения по изучаемой теме.

### **МОДУЛЬ 5. Каникулы (14 ч.)**

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске и их решения. Артикли. Английская литература: Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней. Написание рассказов. Идиоматические выражения по изучаемой теме.

### **МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье (16 ч.)**

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд. Типы условных предложений. Английская литература: Оливер Твист. Написание доклада. Идиоматические выражения по изучаемой теме.



### **МОДУЛЬ 7. Давайте развлекаться! ( 10 ч.)**

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Экологические проблемы. Написание рецензии и рекомендаций. Идиоматические выражения по изучаемой теме.

### **МОДУЛЬ 8 Техника и технологии ( 14 ч)**

Социально – культурная тематика: современная наука, электроприборы, гаджеты и современная техника. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Косвенная речь. Эссе-рассуждение. Идиоматические выражения по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Модуль Программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Виды контроля
1	Крепкие узы.	Европейский день языков. Международный день переводчика. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	12	Модульный контроль 1.
2	Жизнь и расходы.	Международный день пожилых людей. Всемирный день учителя. День памяти жертв политических репрессий. День Организации Объединённых Наций.	12	Модульный контроль 2.
3	Школьная жизнь и выбор будущей профессии.	День народного единства. Всемирный день науки за мир и развитие. Международный день толерантности.	11	Модульный контроль 3.
4	Экология. Земля в опасности!	Всемирный день борьбы со СПИДом. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Международный день прав человека День Конституции Российской Федерации.	13	Модульный контроль 4. Контроль чтения. Контроль аудирования. Контроль говорения. Контроль письма.
5	Каникулы.	Всероссийский день заповедников и национальных парков. День Республики Крым.	14	Модульный контроль 5.

		<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>День российской науки.</p>		
<b>6</b>	Еда и здоровье.	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Международный день родного языка.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Всемирный день писателя.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>День Общекрымского референдума 2014 года.</p>	16	Модульный контроль 6.
<b>7</b>	Давайте развлекаться!	<p>Всемирный день здоровья.</p> <p>День Конституции Республики Крым.</p> <p>День космонавтики.</p>	10	Модульный контроль 7.
<b>8</b>	Техника и технологии.	<p>День издания манифеста Екатерины II о вхождении Крыма в состав России.</p> <p>Всемирный день книги и авторского права.</p> <p>День весны и труда.</p> <p>Международный день борьбы за права инвалидов.</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p> <p>Международный день семьи.</p> <p>День памяти жертв депортации.</p>	14	<p>Модульный контроль 8.</p> <p>Контроль чтения.</p> <p>Контроль аудирования.</p> <p>Контроль говорения.</p> <p>Контроль письма</p>
	Всего		102 ч.	

### **Учебно-методический комплект**

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 4-е изд. - Москва :Express Publishing : Просвещение, 2015. - [142] с. разд. паг. :цв. ил.; 30 см + 1 CD-ROM. - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-035767-8
2. Английский язык. Книга для учителя 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе).

### **КИМы:**

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 70 с.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули , О.Е. Подоляко, и В.Эванс. Английский в фокусе (Spotlight), 5 класс: аудиоприложение к учебнику.