



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40» ИМ. В.А.СКУГАРЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы Руководитель МО  /И.Б.Кожевникова/ Протокол № 1 от 30.08.2021 г	СОГЛАСОВАНО зам.директора по УВР  / О.А.Панкратова/ 30.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 31.08.2021 г. № 278
---	---	---

Рабочая программа
по элективному курсу
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
для 11 класса

Составитель
Кожевникова Ирина Богдановна,
учитель русского языка и литературы,
специалист

Симферополь, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего СОО, учебного плана МБОУ СОШ №40 им.В.А. Скугаря с учётом программы для средней школы «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2015 г. и Программой воспитания МБОУ СОШ №40 им. В. А. Скугаря на 2021-2025 гг., а также в соответствии с контрольно-измерительными материалами к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы «Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. -М.: Эксмо, 2021.

Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели обучения:

- подготовить старшеклассников к выполнению заданий государственной итоговой аттестации;
- сформировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни;
- прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи обучения:

- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки, материалы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- помочь освоить стилистическое многообразие художественно-выразительных средств русского языка и совершенствовать их использование на практике;

- совершенствовать лингвистическую компетенцию обучающихся при написании сочинения.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования;
- использование русского языка как средства получения знаний в разных областях современной науки;
- совершенствование умений применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на

письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Предметные образовательные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов;
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

Содержание учебного предмета

Введение. (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпия. (1 ч.)

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексика. (2 ч.)

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы. (1 ч.)

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. (1 ч.)

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Пунктуация. (5 ч.)

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст. (7 ч.)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	Формы итоговой работы
1	Введение	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1	
2	Орфоэпия	Международный день распространения грамотности Европейский день языков	1	
3	Лексика	Международный день толерантности	2	
4	Морфологические нормы	Всемирный день учителя	1	
5	Синтаксические нормы	День словарей и энциклопедий День матери в России Всероссийский день чтения	1	
8	Пунктуация	Международный день школьных библиотек День российской печати Всемирный день аудиовизуального наследия	5	
10	Текст	Международный день родного языка День защитника Отечества Всемирный день писательства Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Международный день детской книги День Земли День весны и труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов День памяти жертв депортации День славянской письменности и культуры	7	Контр. тестирование
	И т о г о		18	1

КТП составлено с учётом ГП

УМК

1. ЕГЭ 2021 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2020.
2. ЕГЭ 2021 Русский язык. Типовые задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2020.
3. ЕГЭ 2021 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2020.
4. ЕГЭ 2021 Русский язык. Экзаменационный тренажёр /И.П.Цыбулько, С.И.Львова.- М.:Эксмо, 2021.
5. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2015.Русский язык. Тематические тренировочные задания.- М.:Эксмо, 2015.
6. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. М.: 2019.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Сборник заданий и методических рекомендаций «Экзамен», 2020.
9. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2020
10. СенинаН.А.,Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Легион Ростов-на Дону, 2019